

# GORDON – CONWELL THEOLOGICAL SEMINARY

## ET 501: Ética Cristiana PRONTUARIO DEL CURSO (PROGRAMA DE ESTUDIOS)

Semestre de primavera 2018  
16 al 20 de febrero de 2018  
Santo Domingo, República Dominicana  
Viernes-Martes de 8:00 am-4:30 pm

Instructor: Wilfredo Estrada Adorno, D. Min.  
wilfredoestradaadorno@yahoo.com  
[\(939\) 969-2040](tel:939-969-2040)

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso examinará: (1) los fundamentos de la ética; (2) contextos de decisiones éticas contemporáneas; (3) métodos del proceso de decisiones morales; (4) las relaciones de normas informadas por el texto bíblico, las relaciones de los valores y las virtudes con la sociedad; (5) la función de la iglesia en su contexto; y (6) la aplicación de los temas seleccionados, a la vida cotidiana del creyente y la iglesia.

### METODOLOGÍA

Más que una enseñanza magisterial, haremos del curso un taller de producción teológica comunitaria. El profesor aportará con elementos guías, pero se espera de los/las estudiantes trabajos de investigación según el área de su interés o especialidad.

### Textos Requeridos

Estrada Adorno, Wilfredo. *¡Oh poder pentecostal!: Adolescencia, temprana madurez e impacto social del pentecostalismo puertorriqueño- 1926-1966*, Cleveland, Tennessee: Ediciones Guardarraya, 2017. ISBN: 978- 1546517900

García, Israel. *Introducción a la Ética Cristiana*, Nashville: Abingdon, 2001 ISBN-10: 0687073871

González, Justo L. *Teología Liberadora: Enfoque desde la opresión en una tierra extraña*, Buenos Aires: Ediciones Kairós, 2006. ISBN 10:987-9403-91-6

Meléndez, R. Federico, *Ética y economía: El legado de Juan Wesley a la iglesia en América Latina*, Buenos Aires: Ediciones Kairós, 2006 ISBN 987-1355-01-7

Darío López y Víctor Arroyo, *Tejiendo un Nuevo rostro público: Evangélicos, Sociedad y política en el Perú contemporánea*, Perú: Ediciones Puma, 2008 ISBN: 978-9972-701-50-4

Villafañe, Eldin, *El Espíritu Liberador: Hacia una ética social pentecostal hispanoamericana*, Buenos Aires: Nueva Creación, 1966 ISBN 0-8028-0939-1

## **OTRAS LECTURAS SUGERIDAS**

Costas, Orlando. *Evangelización contextual: fundamentos teológicos y pastorales*. SEBILA: San José, 1986. ISBN 9977-958-009

Escobar, Samuel. *Responsabilidad social de la Iglesia*, Cochabamba: Publicaciones A.G.U.E.B., 1971.

Estrada Adorno, Wilfredo. *El fuego está encendido: Infancia del pentecostalismo puertorriqueño y su impacto en la sociedad*. Cleveland, Tennessee: Ediciones Guardarraya, 2016. ISBN: 978-1975916732

\_\_\_\_\_. *100 años después: La ruta del pentecostalismo puertorriqueño madurez e impacto social del pentecostalismo puertorriqueño*, Cleveland, Tennessee: Ediciones Guardarraya, 2015. ISBN: 978-0-9833-0439-5

López Rodríguez, Darío. *La Misión liberadora de Jesús*. Perú: Ediciones Puma, 2014. ISBN 9972-701-34-4

Nyenhuis, Gerald y Eckman, James. *Ética Cristiana: Un Enfoque bíblico-teológico*, Miami: Logoi, 2002. ISBN: 0-7899-1065-9

## **LOGROS EDUCATIVOS A ALCANZAR**

**Misión de Gordon-Conwell:** Este curso satisface los siguientes objetivos institucionales:

- Que los/las estudiantes demuestren pensamiento crítico constructivo acerca del ministerio cristiano a la luz de la investigación bíblica, teológica e histórica de acuerdo a la ortodoxia cristiana histórica. (Artículo 3).
- Que los/las estudiantes demuestren crecimiento en la disciplina bíblica, intimidad con Cristo, expresado en vida de mente, relaciones interpersonales e interacción con la sociedad en su aspecto más amplio. (Artículo 4).
- Que los/las estudiantes demuestren un compromiso con la iglesia y la sociedad, usando sus dones espirituales y liderazgo redentor para promover una renovación y reforma espiritual. (Artículo 5)

**Objetivos educacionales del curso:** Al terminar el curso el/la estudiante podrá:

- Describir, comparar, contrastar y aplicar las diferentes teorías éticas y los conceptos usados en clase, para sostener y tomar decisiones éticas y desarrollar el carácter cristiano.
- Identificar, interpretar y validar las formas en que la Biblia y una visión de mundo cristiana, puede guiar nuestros juicios y acciones morales.
- Reconocer los contextos contemporáneos donde los cristianos toman decisiones éticas y evaluar como esos contextos pueden formar nuestros pensamientos y respuestas, para bien o para mal.
- Formular y defender los postulados de una cultura cristiana y aplicar la ética cristiana en un mundo complejo y cambiante.

- Evaluar los asuntos y formular respuestas a la luz de las enseñanzas bíblicas y comprometerse a seguir la justicia, compasión y justicia en nuestro mundo.
- Interpretar y evaluar la función de la iglesia en la sociedad y la cultura
- Diseñar y perseguir estrategias para desarrollar sabiduría en la toma de decisiones morales en sus contextos ministeriales, incluyendo atender las responsabilidades personales, vocacionales y eclesiológicas como pastores o laicos.
- Usar los conceptos y herramientas de la ética cristiana para involucrarse en asuntos éticos en su tiempo y espacio.
- Ganar experiencia práctica en asuntos personales, pastorales, eclesiológicos y asuntos sociales por medio de la elaboración de un proyecto de ética cristiana.

### **REQUISITOS:**

- A los estudiantes se les requiere que asistan a todas las clases, lean todas las lecturas asignadas y participen en las discusiones en clases y en las actividades de grupo.
- Los asignaciones escritas se deben someter en formato de páginas tamaño carta, letra de doce puntos, preferiblemente *Times New Roman* a doble espacio. Las asignaciones deben incluir el título del curso, nombre del estudiante, nombre del profesor e información de contacto del estudiante. Los estudiante debe asegurarse que leen la política sobre plagio de Gordon- Conwell.

### **PREGUNTAS GUÍAS PARA LAS LECTURAS ASIGNADAS**

- ¿Cuál fue el punto crucial, la idea o pregunta que más te llamó la atención de las lecturas asignadas y por qué? Explique claramente.
- ¿Qué asunto importante aprendió de la lectura que no sabía antes? Explique.
- ¿Cuál fue el asunto que más le desafió y por qué? Explique.

### **ENTRADAS EN EL DIARIO**

**Entradas:** Cada estudiante tiene que hacer una entrada diaria, durante la fase presencial, basada en la discusión en clase de las lecturas del día anterior. Este diario tiene el propósito de conectar el material de la clase con la experiencia personal, ministerial y vocacional del estudiante como pensador teológico y como ministro Cristiano.

**Formato requerido:** 2 páginas a doble espacio

**Contenido:** El estudiante debe seguir la guía de las siguientes preguntas para preparar su diario.

- ¿Qué pregunta teológica, asunto o problema llamó mi atención hoy?

- ¿Cómo este asunto teológico se relaciona con mi vida personal, ministerio o mi comunidad? Explique.
- ¿Cómo este asunto podría ayudar a informar y formar mi llamado al ministerio?

### **CALIFICACIÓN**

- |   |  |     |
|---|--|-----|
| • | Componente pre fase presencial (5 asignaciones)                      | 40% |
| • | Componente presencial (5 entradas al diario, participación en clase) | 40% |
| • | Trabajo final (1)  | 20% |

### **ESCALA DE CALIFICACIÓN**

- A 96-100
- A- 93-95
- B+ 90-92
- B 86-89
- B- 83-85
- C+ 80-82
- C 76-79
- C- 73-75
- D+ 70-72
- D 66-69
- D- 63-65
- F 62- o menos

**RÚBRICA de calificación:** Después que todos los requisitos del curso se han completado, el profesor usará la siguiente rúbrica para la asignación de calificación final del estudiante, basado en el trabajo general en la clase. La calificación final representará la interpretación del profesor de los siguientes estándares:

- **A = Dominio extraordinario de la materia:** La excelencia se evidencia por la preparación para cada clase o trabajo, habilidad poco usual para retener, analizar y sintetizar el material del curso con unas productivas contribuciones a la comunidad de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases.
- **B = Dominio superior de la materia:** Se demuestra un esfuerzo sincero para prepararse y asistir a las clases; habilidad para dominar aspectos esenciales del material, con una actitud consistente de hacer contribuciones positivas al proceso enseñanza-aprendizaje en la comunidad del salón de clases.
- **C = Dominio básico de la materia:** Un esfuerzo inconsistente en la preparación para las clases, compromiso con aprender el materia pero con dificultades para captar algunos de sus aspectos, con contribuciones esporádicas al proceso enseñanza-aprendizaje del salón de clases.
- **D = Dominio inadecuado de la materia**
- **F = Fracaso el curso y el mismo debe ser repetido**

## FASES DEL CURSO

Este curso se desarrollará en tres fases.

- Fase 1: Trabajo antes del encuentro presencial
- Fase 2: Encuentro presencial
- Fase 3: Trabajo final posterior al encuentro presencial.

**Fase 1:** Trabajo antes del encuentro presencial (Hasta el 14 de enero de 2018)

**Asignaciones:**

**Unidad I: Revise en detalles el prontuario del curso**

- Identifique sus dudas y pregunte: ¿Cuáles son los temas a discutirse?
- Examine los recursos literarios incluidos
- Comienza a identificar los libros sugeridos.

**Unidad II: Lectura de libros asignados – Escriba una breve reseña de dos páginas, a máquina, a doble espacio, contestando las preguntas guías para las lecturas asignadas (Sección VIII, arriba): Fecha de entrega de las tres reseñas – Viernes 16 de febrero de 2018.**

Estrada Adorno, Wilfredo. *¡Oh poder pentecostal!: Adolescencia, temprana madurez e impacto social del pentecostalismo puertorriqueño- 1926-1966*, Cleveland, Tennessee: Ediciones Guardarraya, 2017. ISBN: 978- 1546517900

García, Israel. *Introducción a la Ética Cristiana*, Nashville: Abingdon, 2001 ISBN-10: 0687073871

Meléndez, R. Federico, *Ética y economía: El legado de Juan Wesley a la iglesia en América Latina*, Buenos Aires: Ediciones Kairós, 2006 ISBN 987-1355-01-7

Darío López y Víctor Arroyo, *Tejiendo un Nuevo rostro público: Evangélicos, Sociedad y política en el Perú contemporánea*, Perú: Ediciones Puma, 2008 ISBN: 978-9972-701-50-4

Villafañe, Eldin, *El Espíritu Liberador: Hacia una ética Social pentecostal hispanoamericana*, Buenos Aires: Nueva creación, 1966 ISBN 0-8028-0939-1

## **Fase 2: Componente presencial (16 al 20 de febrero de 2018).**

Durante la fase 2, la participación activa del/ de la estudiante será un componente esencial en la discusión de cada tema en el salón de clases. Las reuniones serán compuestas por discusiones en grupos, conferencias, reflexiones grupales y estudios de casos. Los temas a discutirse están relacionados con el contenido de las lecturas asignadas. El estudiante debe llegar a la fase presencial, habiendo leído las lecturas requeridas. Cada día el estudiante hará un entrada de un diario sobre su experiencia en la clase y las repercusiones para su ministerio.

## **Fase 3: Fase post-presencial: (21 febrero al 21 de marzo de 2018)**

Durante la Fase 3, el/la estudiante es responsable de articular un ensayo de uno de los temas discutidos en clase. El tema lo seleccionará con la aprobación del profesor.

Este trabajo se someterá en o antes del **21 de Marzo de 2018**.

El ensayo debe tener los siguientes componentes:

- **Introducción:** En esta sección el estudiante debe definir claramente su propuesta y explicar cómo va a proseguir y desarrollar la misma.
- **Cuerpo del ensayo:** El cuerpo del ensayo debe tener varias secciones que demuestren evidencia bíblica-teológica y una reflexión ministerial teológicamente creativa.
- **Conclusión:** La conclusión debe reunir las evidencias y argumentos que respaldan la tesis del ensayista. Debe, de igual manera, ponderar las implicaciones prácticas y pertinentes para el ministerio de la iglesia hoy.
- **Bibliografía:** Debe incluir por lo menos diez (10) libros y seis (6) artículos de revistas.
- **Formato:** El ensayo debe ser de o a 10 páginas a doble espacio y debe usar letra de 12 puntos de tamaño. Debe seguir el formato sugerido por Kate L. Turabian, *Un manual para escritores*.

## **HORARIO DE CLASES PARA LA SESIÓN PRESENCIAL**

<b>DÍA</b>	<b>DISCUSIÓN EN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
------------	---------------------	-----------------	--------------------

	<b>CLASE</b>	<b>BIBLIOGRÁFICOS</b>	
viernes, 16 de febrero	<p><b>Lección I (a. m.)</b></p> <p>Introducción: La naturaleza de la ética</p> <p><b>Lección II (p. m.)</b></p> <p>Fundamentos de la ética</p>	<p>Ismael García. <i>Introducción a la Ética Cristiana</i>, capítulos. Introducción, 1 y 2.</p> <p>Justo L. González, <i>Teología Liberadora</i></p> <p>Capítulos. 1 y 2.</p> <p>Ismael García. <i>Introducción a la Ética Cristiana</i>, Cap. 3</p> <p>Darío López, <i>Tejiendo un Nuevo Rostro público</i>, Capítulo sobre: “<i>Fe evangélica y práctica política</i>”, página 55.</p>	Discusiones en clase
Sábado, 17 de Febrero	<p><b>Lección III (a. m.)</b></p> <p>Un visión de mundo cristiano como fundamento para la ética</p> <p><b>Lección IV (p. m.)</b></p> <p>Los contextos de la ética cristiana: Modernidad y posmodernidad</p>	<p>Ismael García. <i>Introducción a la Ética Cristiana</i>, capítulos y 5</p> <p>Justo L. González, <i>Teología Liberadora</i> Cap. 3</p> <p>Eldin Villafañe, <i>El Espíritu Liberador</i>.</p>	Discusiones en clase

		<p>Cap. 1</p> <p>W. Estrada Adorno, <i>¡Oh poder pentecostal!</i> Cap. 2</p>	
Lunes, 19 de febrero	<p><b>Lección V (a. m.)</b></p> <p>Procesos histórico en la iglesia para la toma de decisiones</p> <p><b>Lección VI (p. m.)</b></p> <p>El uso de la biblia en decisiones éticas</p>	<p>Eldin Villafañe, <i>El Espíritu Liberador.</i> Cap. 3</p> <p>Ismael García. <i>Introducción a la Ética Cristiana</i>, capítulos y 4</p> <p>Justo L. González, <i>Teología Liberadora</i>, Cap. 5</p>	Discusiones en clase
Martes, 20 de febrero	<p><b>Lección VII (a. m.)</b></p> <p>El llamado a hacer justicia</p>	<p>Federico R. Meléndez, <i>Ética y economía</i>, Todo el libro</p> <p>Israel García. <i>Introducción a la Ética Cristiana</i>, capítulo 7</p> <p>Israel García. <i>Introducción a la Ética Cristiana</i>, capítulo 7</p>	Discusiones en clase



	<p><b>Lección VIII (a. m.)</b></p> <p>Cristo y la cultura</p>	<p>Justo L. González, <i>Teología Liberadora</i>, Cap. 11</p> <p>W. Estrada Adorno, <i>¡Oh poder pentecostal!</i>, Capítulo 2</p>	
	<p><b>Lección IX (p. m.)</b></p> <p>Modelos de influencia cristiana: Iglesia y Estado</p> <p><b>Lección X (p. m.)</b></p> <p>El uso de las herramienta de la ética cristiana para analizar situaciones</p>	<p>W. Estrada Adorno, <i>¡Oh poder pentecostal!</i>, Cap. 7</p> <p>Ismael García. <i>Introducción a la Ética Cristiana</i>, capítulo 6</p> <p>Justo L. González, <i>Teología Liberadora</i> Capítulo. 10</p>	<p>Discusiones en clase</p>

- **Notas**

- En adición a las lecturas requeridas, el profesor podría asignar otras lecturas para facilitar el análisis crítico del contenido del curso.
- Este prontuario está sujetos a cambios de las circunstancias ameritarlo. El profesor anunciará con suficiente tiempo a los/las estudiantes de haber algún cambio en el prontuario.