

WM 601 LA MISIÓN GLOBAL DE LA IGLESIA

12 hasta 15 de febrero 2018

HISPANIC MINISTRIES PROGRAM

Gordon-Conwell Theological Seminary
130 Essex St.
South Hamilton, MA 01982

SITIO DE ENSEÑANZA:

Santo Domingo, RD

INSTRUCTOR:

Eloy H. Nolivos, Ph.D. (Church History)
13406 S. 125th East Place
Broken Arrow, OK 74011
Telephone: 617.716.9613 (Cell)
Nota: Broken Arrow está en
Central Standard Time
Email: enolivos@oru.edu
WhatsApp: +1-617-415-6672

TIEMPO DE CLASS:

Lunes a Jueves
8:30 AM – 5:00 PM

DESCRIPCION DEL CURSO:

Este es un curso exhaustivo, integrativo enfocado en la iglesia integral y misional. Este comienza con fundamentos bíblicos, teológicos, históricos y termina con las herramientas necesarias que facilitan la misión, la multiplicación de la iglesia y el servicio en la iglesia de hoy. Los temas se extienden desde los campos clásicos de evangelización, crecimiento de la iglesia, misiones globales con voluntariado y servicio al mundo en sus dimensiones económicas y sociales. El curso implica el ministerio misional conforme al contexto apropiado y también requiere que un estudiante actualmente se ajuste al ministerio aprobado.

OBJECTIVOS:

1. Integrar la Escritura, teología e historia cristiana con la conducta de evangelización, misión y la multiplicación de la iglesia, así como en el servicio a otros.
2. Aplicar los principios teóricos de misión, multiplicación de la iglesia, y servicio cristiano en su contexto ministerial.
3. Considerar el proceso histórico del desarrollo de un nuevo mapa para la evangelización y su relación con la globalización.
4. Comparar y evaluar las maneras más comunes y efectivas con las cuales los cristianos pueden y deben servir al mundo no-creyente tanto localmente como globalmente, en todos los campos de la vida.
5. Analizar controversias contemporáneas de la evangelización, tales como los debates acerca de las metodologías para el crecimiento de la iglesia, la relación entre la transformación personal y social, los retos de las teologías de la liberación a la evangelización, y los avivamientos.

LIBROS:

Libros para el Curso:

- Cardoza-Orlandi, Carlos F. (2003). *Una introducción a la misión*. Nashville: Abingdon. ISBN:0-687074177 = **UIM**
- Garrison, David. (2005). *Movimientos de plantación de iglesias*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano. ISBN:978-0311290130 = **MPI**
- González, Justo y Carlos F. Cardoza-Orlandi. (2008). *Historia general de las misiones*. Viladecavalls, Barcelona: Editorial Clie. ISBN: 978-8482675206 = **HGM**
- Turabian, Kate L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*. Eighth edition. Chicago: University of Chicago Press, 2010. ISBN: 978-0226816388

NOTA: Este libro es vital para el formato y estructura de los dos ensayos que entregara en la clase. Para descargar el documento del internet, copia y pega el siguiente enlace de un resume de Turabian que le ayudara con sus trabajos ortográficos:

<http://www.se-pr.edu/wp-content/uploads/2014/10/Turabian.pdf>

Otros Libros Generales (No requeridos específicamente para este curso):

- *Biblioteca Digital de la Misión*. Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, sin fecha. Este CD contiene varios libros en forma digital.
- Bosch, David, J. (2000). *Misión en transformación : cambios de paradigma en la teología de la mission*. Grand Rapids, Mi. : Libros Desafío.
- Bullon, H. Fernando. (2008). *Historia de la iglesia y responsabilidad social*. Buenos Aires: Ediciones Kairos.
- Costas, Orlando E. (1986). *Evangelización contextual: Fundamentos teológicos y pastorales*. San José, Costa Rica: Editorial SEBILA.
- Deiros, Pablo A. (1997). *Diccionario hispanoamericano de la mission*. Argentina: COMIBAM Internacional.
- Escobar, Samuel E. (1998). *De la misión a la teología*. Buenos Aires: Kairós.
- _____. Ed. (1992). *Misión en el camino : ensayos en homenaje a Orlando E. Costas*. Buenos Aires, Argentina: Fraternidad Teológica Latinoamericana.
- Hiebert, Paul G., R. Daniel Shaw y Tite Tienou. (2009). *Hacia un entendimiento de las religiones populares: una respuesta Cristiana a las creencias y las prácticas populares*. Córdoba, Argentina : Recursos Estratégicos Globales.
- Lewis, Jonatan. (1990). *Mision Mundial: un análisis del movimiento Cristiano mundial*. Tomo 1-3. Miami, FL: Unilit.
- Myers, Bryant L. (2002). *Caminar con los pobres : manual teórico-práctico de desarrollo transformador*. Buenos Aires: Kairos.
- Padilla, Rene C. (1998). *Bases bíblicas de la misión : perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Nueva Creacion y Grand Rapids: W. Eerdmans.

- _____ . (2006). *La Fuerza Del Espiritu En La Evangelizacion: Hechos De Los Apostoles En America Latina*. Buenos Aires: Kairos.
- Pagan, Luis Rivera. (1990). *Evangelización y violencia: La conquista de América*. San Juan, P.R.: Editorial CEMI.
- Paredes, Tito. (2000). *El evangelio, un tesoro en vasijas de barro: perspectivas antropológicas y misionológicas de la relación entre el evangelio y la cultura*. Buenos Aires: Kairos.
- Rindzinski, Milka y Juan Francisco Martínez. (2006). *Comunidad y misión desde la periferia : ensayos en celebración de la vida y ministerio de Juan Driver*.
- Robert, Andres. (2004). *Conciencia misionera*. Terrassa: Editorial Clie.
- Rooy, Sidney. (2001). *Misión y encuentro de culturas*. Buenos Aires, Argentina: Fraternidad Teológica Latinoamericana. Buenos Aires: Kairos.
- Segura, Harold. (2010). *Ser iglesia para los demás: hacia una espiritualidad evangélica comprometida*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Kairos.
- Van Egen, Carlos E. (2004). *El pueblo misionero de Dios*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío.

EVALUACIONES:

Información adicional sobre lo siguiente será dada durante la clase presencial.

A. Asistencia (10%)

B. Lecturas (pre-clase) y pruebas (en clase): 2 pruebas (20%)

Un paso crucial para practicar la misión global de la iglesia (por ejemplo hablar del Dios quien salva) es desarrollar una familiaridad con los temas misionológicos y un vocabulario de trabajo de los términos misionales. Así que con anterioridad a la clase, léase los *capítulos asignados* de los libros UIM, MPI y HGM (ver abajo). Habrá dos pruebas durante la clase presencial, la cual consistirá de diez preguntas en cada prueba que estarán relacionadas con los capítulos asignados en UIM, MPI y HGM. Todas las pruebas son acumulativas.

C. Puntos Diarios (presencial): 4 días (20%)

Uno aprende misionología al *hacerla*. Puesto que la misión global de la iglesia es hablar del Dios quien salva, se requiere una *conversación*. Así que cada día, el estudiante puede obtener hasta puntos por participar en la conversación de ese día. Estos puntos se otorgan en base a la presencia, puntualidad la cantidad y calidad de su contribución al proceso de aprendizaje de usted mismo/a y los/las demás. Por otra parte, una de las habilidades básicas del trabajo teológico es la lectura atenta de los textos primarios. Así, dos noches, durante la clase presencial, vamos a examinar juntos/as un texto clásico teológico que establece la fe cristiana y los modelos de pensamiento teológico. Vamos a leer, discutir y escribir acerca de estos textos durante las horas de clase. Los puntos diarios incluyen la realización de estos ejercicios.

C. Ensayo de la Misión Global de la Iglesia (pre-residencia): (25%)

El propósito de la misión global es testificar—fielmente y fructíferamente la *comunicación* del evangelio. Una de las mejores maneras de desarrollar las propias

capacidades de comunicación es la *escritura*. Así que antes de la parte presencial del curso, cada estudiante escribirá un ensayo de máximo 1000 palabras articulando lo que es la misión global de la iglesia. El propósito de la asignación es que el estudiante evalúe lo que entiende por el concepto “la misión global” antes de recibir el curso. Debe utilizar, la biblia, libros, artículos o cualquier otros recursos que quiere utilizar. La fecha de entrega es antes de las 11:59 PM hora del este el sábado, 3 de febrero del 2018 para recibir retroalimentación y evaluación del profesor durante la semana presencial. Utilicé el *Manual de Publicaciones de APA* (véase Libros para el Curso anteriormente) y el Apéndice A (pagina 9 y adelante) para el formato y estructura del ensayo.

D. Síntesis Final de la Misión Global de la Iglesia (post-presencial): (25%)

La evangelización que estamos llamados hacer es de comunicar *un* evangelio. Aunque la reflexión misionológica comienza con el desglosamiento del evangelio en sus partes, esta debe terminar juntando todo de nuevo otra vez. Así que para el acto final de este curso, el estudiante deberá presentar un documento de mínimo 2500 o máximo 3000 palabras antes de las 11:59 pm hora del este del sábado, 3 de marzo del 2018. En este trabajo se debe exponer en el propio lenguaje del estudiante y el entendimiento de los principios teóricos de misión y multiplicación de la iglesia y la globalización en una conversación con su propia y única identidad eclesial. Utilicé el *Manual de Publicaciones de APA* (véase Libros para el Curso anteriormente) y el Apéndice A (pagina 9 y adelante) para el formato y estructura del ensayo.

HORARIO DE CLASE:

Pre-residencia

- (1) Lea *todos* los libros pero para las pruebas lean lo siguientes capítulos de MPI (1, 3, 5, y 9), HGM (1, 2, 5, 6, 8, 10 y 11) y todo el libro UIM (1-6).
- (2) Leas las páginas *asignadas* de todos los libros. Los capítulos listados arriba son lecturas requeridas para las pruebas. Estas lecturas de los libros deben ser completadas antes de reunirnos en julio. Lea estas páginas *cuidadosamente*—teología como la misionología no es para un rápido consumo sino para una reflexión con propósito.
- (3) Escribir un ensayo de la Misión Global de la Iglesia- 1000 palabras para entregar antes del inicio del curso 3 de febrero 2018.

Horario Diario presencial

Lunes-Jueves

8:30-10:00 Sesión 1: Oración, Evaluación de clase, Conferencia

10:00-10:15 Descanso

10:15-12:00 Sesión 2: Conferencia

12:00-1:00 Almuerzo

1:00-2:45 Sesión 3: Ejercicio del texto primario y Conferencia

2:45-3:00 Descanso

3:00-5:00 Sesión 4: Conferencia

Horario de actividades y tópicos presenciales:

Lunes, 12 febrero

¿Como conocemos la Misión de Dios en la Biblia?

- Sesión 1 *Introducción y Bases Bíblicas para la Misión (AT)*
- Sesión 2 *Bases Bíblicas para la Misión (NT)*
- Sesión 3 Texto primario: Génesis 12:1-20

¿Como conocemos la Misión de Dios en la Historia?

- Sesión 4 *Bases Históricas de la Misión Parte 1*

Martes, 13 febrero

- Sesión 1 Prueba (UIM cap. 1-2; HGM cap. 1-2; MPI cap. 1)
- Sesión 2 *Bases Históricas de la Misión Parte 2*

¿Cual fue la Misión de Dios en la Edad Moderna?

- Sesión 3 Texto primario: Pacto de Lausana
- Sesión 4 *El Gran Siglo de Misiones*

Miércoles, 14 febrero

- Sesión 1 Prueba (UIM cap. 4; HGM cap. 8 y 10; MPI cap. 5)
- Sesión 2 *Bases Teológicas de la Misión Parte 1*

¿Que ofrece la Misión de Dios a los Pobres y otras Religiones?

- Sesión 3 Texto primario: Lucas 4:14-30
- Sesión 4 *Bases Teológicas de la Misión Parte 2*

Jueves, 15 febrero

¿Que está haciendo la Misión Global Hoy?

- Sesión 1 *Misionologia Relevante*
- Sesión 2 *Misión como Justicia y Evangelismo*
- Sesión 3 Texto primario: Misión Integral Latinoamericana
- Sesión 4 Teología Contextual / Evaluación de Clase

CALIFICACION:

- 1) 10% Asistencia
- 2) 20% Lecturas y Pruebas
- 3) 20% Participación y Textos Primarios
- 4) 25% Síntesis de Primera Ronda (Residencial)
- 5) 25% Síntesis Final (Post-residencial)

Escala:

A	96-100	C+	83-84	D-	70-71
A-	93-95	C	79-82	F	0-69 o plagio
B+	91-92	C-	77-78		
B	87-90	D+	75-76		
B-	85-86	D	72-74		

A=El trabajo del estudiante excede las expectativas normales del nivel graduado.

B=El trabajo del estudiante claramente se encuentra en las expectativas a nivel graduado.

C=El trabajo del estudiante mínimamente se encuentra en las expectativas del nivel graduado.

D=El trabajo del estudiante no se encuentra en las expectativas del nivel del graduado.

F=Trabajo reprobado.

EXPECTATIVAS PARA EL CURSO:

Expectativas del profesor con respecto a los estudiantes:

1. Presentar las tareas a tiempo. Si hay circunstancias fuera de su control, discutir las posibles opciones para completar asignaciones con su profesor/a.
2. Crear trabajo por su cuenta a menos que se indique lo contrario (es decir, no hagas trampa o plagio).
3. Contribuir en forma sustancial a los debates en línea de acuerdo con las directrices establecidas, y contribuir a los debates durante toda la semana, en lugar de discutir todos en un día.
4. Pregunte a su profesor/a si usted no entiende el contenido o las instrucciones. Pida ayuda a tiempo, mientras que haya tiempo suficiente para abordar la cuestión.
5. Tratar a los compañeros/as con cortesía y respeto, siendo de apoyo y aliento para cada uno en todos los medios adecuados.

Expectativas de los estudiantes con respecto al profesor:

1. Establecer un ambiente amigable, abierto y alentador.
2. Participar en las discusiones y responder a las preguntas.
3. Establezca reglas claras, normas y expectativas.
4. Proporcionar los grados del taller o retroalimentación dentro de los 7 días de la presentación de asignación o la fecha de vencimiento. Proporcionar las calificaciones finales o retroalimentación dentro de los 14 días después de la

última fecha de la clase, a menos que el estudiante solicite una calificación incompleta.

5. Asegurarse que los estudiantes se traten unos a otros con respeto.
Responda a las preguntas de los estudiantes dentro un tiempo apropiado.

Apéndice A

Ejemplar de un Ensayo

GORDON-CONWELL
THEOLOGICAL SEMINARY

SÍNTESIS FINAL DE LA DOCTRINA CRISTIANA

THEO 500
Introducción a la Teología Cristiana

Trabajo presentado a la profesora
Eloy Nolivos, PhD.

Alumno
Joe Smith

5 de Septiembre de 2012

SÍNTESIS FINAL DE LA DOCTRINA CRISTIANA

Cuando viajé de Colombia a Puerto Rico a la edad de 19 años, para estudiar un bachillerato en artes de religión en la Universidad Teológica del Caribe, iba lleno de ilusiones. Para aquella época de mi vida creía que aprender teología me llevaría a un sitio de conocimiento tal, que podría explicar las realidades de la vida, de manera simplista y exacta. Tal fue mi sorpresa durante aquellos años de estudio, cuando me percaté que tratar de conocer a Dios, explicar la realidad del ser humano y descifrar el entorno de mi vida y circunstancias, era demasiado complicado y complejo. Ahora me doy cuenta que mientras más conozco de Dios y sus maravillas, menos sé de él porque es demasiado profundo y misterioso.

Introducción:

Por medio de esta síntesis deseo reflexionar un poco en algunos temas de la teología y cómo estos se relacionan con mi contexto personal y ministerial. Pienso que tratar de tocar todos los grandes temas que se estudiaron en la clase es complicado y la idea no es repetir lo que ya escribimos y hablamos en la clase. Así que mi metodología es relacionar la teología con algunos temas de importancia capital para mi vida y profundizar en estos a la luz de mi experiencia pastoral. Así pues, estaré hablando de la teología y el evangelio, la teología y la postmodernidad, la teología y la predicación y la teología wesleyana en mi contexto.

Teología – Conocimiento – Diálogo:

En mis años mozos en el seminario, aprendí que Dios es incomprensible pero conocible. A pesar de que no logro comprender sus designios, como le sucedió a Job (Job 42), quien hablaba de lo que no entendía ni comprendía, creo que puedo relacionarme con Dios y conocerlo mediante una relación personal. Cada ser humano puede conocer a Dios y tener una experiencia personal con él, y a la vez entender que cada experiencia es diferente, pues no agotamos a Dios en nuestras experiencias por más profundas y repetidas que puedan ser.

Contextualizando esta línea de pensamiento con el tema de la teología y las discusiones interesantes que se suscitaron en la clase, esto me recuerda la historia de “los seis ciegos y el elefante”. Sobre este cuento existen varias versiones y datan sus orígenes en Persia o India. El cuento adaptado es como sigue:

En la antigüedad vivían seis hombres ciegos que pasaban las horas compitiendo entre ellos para ver quién era el más sabio. Para demostrar su sabiduría, exponían sus saberes y ocurrencias y luego decidían entre todos quien era el más convincente.

Un día, discutiendo acerca de la forma exacta de un elefante, no conseguían ponerse de acuerdo. Las posturas eran opuestas y como ninguno de ellos había podido tocar nunca un elefante, decidieron salir al día siguiente a la busca de un ejemplar, y de este modo poder salir de dudas.

Puestos en fila, con las manos en los hombros de quien les precedía, emprendieron la marcha enfilando la senda que se adentraba en la selva. No habían andado mucho cuando de pronto,

al adentrarse en un claro, se dieron cuenta que estaban al lado de un gran elefante.

Los seis sabios ciegos estaban llenos de alegría y se felicitaban unos a otros por su suerte. Finalmente podrían resolver el dilema y decidir cuál era la verdadera forma del animal.

El primero de todos, el más decidido se abalanzó sobre el elefante preso de una gran ilusión por tocarlo. Sin embargo, las prisas hicieron que su pie tropezara con una rama en el suelo y chocara de frente con el costado del animal. **El elefante — ¡exclamo!— es como una pared de barro secada al sol.**

El segundo de los ciegos avanzó con más precaución, con las manos extendidas. En esta posición tocó dos objetos muy largos y puntiagudos. Eran los colmillos. **¡La forma de este animal es exactamente como la de una lanza... sin duda es así!**

Entonces avanzó el tercer ciego. El elefante ya algo curioso, se giró hacia él y le envolvió la cintura con su trompa. El ciego agarró la trompa del animal y la resiguió de arriba a abajo notando su forma alargada y estrecha y como se movía. **¡Escuchad, este elefante es como una larga serpiente!**

Era el turno del cuarto sabio que se acercó por detrás y recibió un suave golpe con la cola del animal, que se movía para asustar a los insectos que le molestaban. El sabio agarró la cola y la resiguió de arriba abajo con las manos. **No tuvo dudas y exclamó: ¡Ya lo tengo, es igual a una vieja cuerda!**

El quinto de los sabios se encontró con la oreja del animal y dijo: Ninguno de vosotros ha acertado en su forma. **¡El elefante es más bien como un gran abanico plano!**

El sexto sabio era el más viejo de todos, y cuando se encaminó hacia el animal, lo hizo con lentitud, encorvado, apoyándose en un bastón. De tan doblado que estaba por la edad pasó por debajo de la barriga del elefante y tropezó con una de sus gruesas patas. **¡Escuchad! Lo estoy tocando ahora mismo y os aseguro que el elefante tiene la misma forma que el tronco de una gran palmera.**

Todos habían experimentado por ellos mismos cuál era la forma verdadera del elefante. y creían que los demás estaban equivocados. Satisfecha así su curiosidad, volvieron a darse las manos y tomaron otra vez la senda que les conducía a su casa.

Otra vez sentados bajo la palmera que les ofrecía sombra y les refrescaba con sus frutos, retomaron la discusión sobre la verdadera forma del elefante, seguros de que lo que habían experimentado por ellos mismos era la verdadera forma del elefante.

Esta historia aplicada a la teología, ejemplifica la incapacidad del ser humano para conocer la totalidad de la realidad y en última instancia de Dios. En otras palabras, el ser humano es incapaz de conocer la realidad en todas sus formas, contextos y variantes. Eso es algo que debe provocar en los pastores(as), laicos(as) y miembros de las iglesias, un sentido de humildad, especialmente cuando tratamos de entender las realidades divinas. Todos nosotros venimos con un trasfondo particular y cuando nos reunimos para estudiar a Dios (aunque en realidad el nos estudia a nosotros), debemos estar conscientes que no poseemos toda la verdad, puesto que estamos limitados por nuestra propia existencia, experiencias y cultura.

Lo anterior ha sido afirmado con la finalidad de entender que en el quehacer de la teología, debemos venir desarmados para entrar en un diálogo con Dios, su Palabra y nuestro prójimo. Es fácil hacer teología cuando los demás piensan igual que nosotros, o, han vivido las mismas situaciones existenciales. Lo difícil está en tener la capacidad de trascender el pensamiento homogéneo y entrar en esa pluralidad de pensamiento teológico y filosófico del que es característico la post-modernidad. Esta es una asignación que queda pendiente en el transcurso de mi vida, especialmente cuando salgo de mi contexto denominacional para dialogar con otras confesiones de fe.

En lo que resta de este ensayo, me propongo abordar algunos temas que aprendimos en la clase, a examinar un poco sobre cómo hablo y escucho estos temas y cómo los puedo aplicar en mi contexto particular.

Teología del “allá y el entonces” y del “aquí y ahora”:

La teología por ser una disciplina histórica ha pasado por diferentes procesos que la han matizado e influenciado en su quehacer teológico dogmático. Dentro de todos los personajes y movimientos históricos que han aportado grandemente a la teología se puede mencionar a Agustín con su uso de la filosofía platónica y a Tomás de Aquino con su uso de la filosofía aristotélica. Otro movimiento relevante fue el escolástico, entre los siglos XII al XV, el cuál surgió para crear un paradigma teológico fundamentado en lo racional y filosófico, llegando a ser el movimiento más influyente, con varios exponentes tales como Anselmo de Canterbury, Pedro Abelardo, René Descartes, Emmanuel Kant, entre otros.

Así como estos pensadores y movimientos han aportado para el desarrollo de la teología en el “allá y el entonces”, en la actualidad nosotros los pastores(as), líderes y laicos(as), somos desafiados en nuestro “aquí y ahora”, para colocar nuestro granito de arena en ese diálogo continuo. Es menester hacer teología que responda a los grandes interrogantes de la vida en esta sociedad postmoderna. Entonces ¿cuál debe ser la misión y actitud del teólogo? La tarea

de nuestro teologizar es hacer una crítica de la tradición y la comunidad a la luz de la revelación y auto-revelación de Dios. Es decir, la Palabra sigue siendo la misma pero los tiempos cambian y exigen una reevaluación a la luz de la agenda divina. Esta teología debe ser interdisciplinaria, debe tomar en cuenta a Dios y al ser humano quienes están en diálogo continuo. Alvarado (2012) comenta que en esa misión del teólogo, la función del teólogo deja de ser contemplativa y pasa a ser transformadora, de ahí que ser teólogo es incómodo y el teólogo incomoda.

Teología y evangelio:

El primer día de la clase el profesor hizo una serie de preguntas, las cuales damos por sentadas en el diálogo teológico, pero que son la base fundamental de la teología y del mensaje de las Sagradas Escrituras. ¿Quién fue la primera persona que me compartió el evangelio? ¿Qué palabras me dijeron? ¿Qué imágenes usaron? ¿Cuál fue la última persona que evangelicé? ¿Qué le dije? ¿Qué imágenes usé? Las anteriores preguntas son básicamente una confrontación de identidad evangélica y valores del reino. Esto es así porque el hecho de que sea pastor, no me exime de ser emisor (oyente) y a la vez emisario (proclamador) del evangelio.

En otras palabras, la teología no es para dejarla en el plano de lo académico, sino para vivirla desde el área vital y liberadora del evangelio. Harold Segura,

resume el libro, “Beber en su Propio Pozo”, de Gustavo Gutiérrez, y en uno de sus apartes explica que el evangelio que se vive nos lleva a una verdadera espiritualidad. Parfraseando sus palabras, esta nueva manera de vivir el evangelio tiene tres características que son: Un encuentro personal con Jesucristo, seguir e imitar a Jesús con la ayuda del Espíritu Santo y hacerlo no solamente de forma individual sino como una aventura colectiva que incluye a todo el pueblo de Dios (p.2). Es decir, el evangelio que lleva a una espiritualidad liberadora se practica cada día en la experiencia personal, el aprendizaje continuo y la vida en comunidad.

Cómo se habló en la clase, el campo de acción de la teología ocurre entre el hablar y escuchar el evangelio. En ese sentido la teología evangélica es circular porque nos pondera a vivir en las dos dimensiones que son mutuamente incluyentes. No puedo hablar del evangelio sin escucharlo, es decir, sin permitirle que me transforme día a día, pero también no puedo estacionarme a escuchar el evangelio, y quedarme pasivo sin llevar a cabo la tarea de proclamarlo y compartirlo como las Buenas Nuevas de Dios para el ser humano. Esta circularidad del evangelio nos lleva a hacernos dos preguntas de capital importancia: a) ¿Cómo podemos evangelizar sin ser evangelizados?, lo cual es una paradoja que ocurre constantemente en la pastoral y liderazgo de las iglesias. b) ¿Cómo podemos evangelizar siendo evangelizados?, lo cuál debería ser el ideal de las Buenas Nuevas del evangelio.

Teología Incorrecta: Evangelizando sin ser evangelizados

Evangelizar sin ser evangelizados, es una ruptura del propósito de Dios en Jesucristo. Evangelizar en éste marco de referencia, implica el descontextualizar el mensaje de Jesús. Esto nos lleva a tres asuntos de importancia los cuales he vivido por experiencia propia:

1. Des-culturación: Cuando descontextualizamos el mensaje de Jesucristo, pasamos por encima de la cultura, menospreciando su idiosincrasia y valor histórico. Promovemos un tipo de *conquista e invasión*, a sabiendas de que el fin no debe justificar los medios. Debemos respetar las culturas de los pueblos. Somos llamados a pasar por un proceso de inculturación para que nuestro mensaje sea *escuchado y aceptado*. Dios se encarna una y otra vez en la historia de los pueblos bajo un marco de amor, libertad, aceptación mutua y diálogo continuo.

Mi pastoral es dentro de una comunidad predominantemente mexicana y en menor grado centroamericana. Cuando llegué a Milwaukee hace siete años creí que podía relacionarme con estas personas como lo hacía con mis coterráneos en Colombia. La verdad es que para compartir el evangelio desde mi experiencia personal, necesité bastante tiempo para construir una amistad con la gente. Tuve que empaparme de su cultura, costumbres y realidades. Posteriormente, ellos comenzaron a confiar en mi persona y ellos(as) mismos(as) abrieron

surcos de comunicación bíblica y teológica. En conclusión, si no me encarno en la cultura de mi prójimo, no puedo vivir la parábola del Buen Samaritano en su totalidad.

2. El Doble Discurso: Si hay algo que critica esta sociedad post-moderna de la iglesia es la doble moral y la falta de modelaje de los líderes religiosos. Casanova (1996), dice que el doble discurso es una discrepancia entre lo que se dice y lo que se hace. Es como dice el viejo refrán, “*predicar la moral en calzoncillos*”. La mejor manera de compartir al Cristo encarnado y resucitado es por medio del ejemplo porque una acción vale más que mil palabras. Cada vez que hay contradicción entre lo que enseñamos/compartimos, con lo que practicamos en nuestra cotidianidad, el círculo de la verdadera evangelización se destruye.

Por ejemplo, en mi ciudad han sucedido varios escándalos sexuales y de malversación de fondos, suscitados por pastores hispanos. En varias ocasiones he hablado con personas debilitadas en la fe por causa de tanto escándalo. También es verdad que nada puede justificar, la intencionalidad que debemos tener de construir una relación personal con Jesús y comprometernos con su agenda evangelizadora y su iglesia. Caminando por el barrio, una mujer me dijo en una conversación: “estoy cansada y decepcionada de las iglesias a las que asistí y de ver los escándalos de los pastores... prefiero ser cristiana en la casa que hipócrita en la iglesia”. Desde ese día que fue hace tres meses, esta

conversación ha estado dando vueltas en mi cabeza. Pienso que este tema de no caer en el doble discurso es una prioridad en las enseñanzas y predicaciones dominicales, y en la práctica de vida cotidiana.

3. Fossilización: Si no contextualizamos el mensaje de la Palabra de Dios entonces se *fossiliza*. Se convierte en un dinosaurio de siete cabezas. Deja de ser pertinente a las necesidades y a la cultura. Es nuestro trabajo como hombres y mujeres llamados por Dios, el asumir la tarea de la reinterpretación y contextualización de las Sagradas Escrituras, en esta sociedad en la que nos ha tocado vivir. Las *narrativas* de la Palabra de Dios deben interpretarse dentro de una *hermenéutica* responsable, para que el *kerigma* sea liberador y la *reflexión teológica* pertinente.

En la actualidad me encuentro en una batalla personal en relación a cómo actualizar y releer la palabra de Dios para que sea pertinente a la iglesia, especialmente a la segunda y tercera generación. Una de las quejas de muchos jóvenes y juveniles es que lo que se enseña y predica no lo entienden o no tiene que ver con sus necesidades. En mi caso personal, estoy renovando los temas y la forma en que predico y enseño la palabra. Hago lo posible por traer temas variados y con diferentes estilos de compartir la palabra (proclamar, enseñar, diálogo, ilustraciones, etcétera).

Teología Correcta: Evangelizar siendo evangelizados

Evangelizar siendo evangelizados, completa el círculo del propósito eterno de Dios en Jesucristo, e implica cinco aspectos de capital importancia que debemos implementar:

1. Contextualización: Es nuestra tarea de iniciación evangelizadora contextualizar el mensaje. La teología debe ser contextual porque de otra manera su mensaje no es pertinente. Pagán (2007) dice, si mi teología no responde a mi realidad, debo contextualizar la teología porque la realidad sigue siendo la misma. Es decir, sucede en ocasiones que los pastores(as) nos quedamos sin mensaje a la hora de comprender las realidades de la gente. Yo he vivido momentos en mi pastoral en los que siento que lo que he predicado no es relevante. Esto me ha motivado a leer la Palabra de Dios de una manera bien contextual (con ojos de hispano en la diáspora), para que la palabra sea pertinente a mi comunidad de fe.

La teología me ha ayudado en este particular, desde cuatro áreas que son las llamadas fuentes de la teología. Siempre voy primero a la *Escritura*, que es la revelación y auto-revelación de la acción y comunicación de Dios en la creación. Cada vez valoro más la *Tradicción*, que son los credos, confesiones de fe, credos de mi denominación. Uso la *Razón* de manera sistemática para analizar e interpretar lógicamente. Finalmente, pondero la *Experiencia* como esa auto-

conciencia individual y colectiva del encuentro entre Dios y el ser humano. Estos cuatro aspectos me han ayudado a ser más sistemático y organizado en mis pensamientos y enseñanzas. Pero lo más importante es que me están ayudando a construir mejores mensajes para compartir con el pueblo de Dios en mi iglesia.

Por ejemplo, hace unos meses prediqué bajo el título: ¿Cómo la transformación ocurre en la vida del cristiano? Recurrí a la *Escritura*, usando la historia de Nicodemo en el evangelio de Juan (3:1-21, 7:40-53, 19:38-42). Luego usando la *Tradición* y la *Razón*, hablé del proceso de santificación de acuerdo a la Iglesia Wesleyana. Finalmente, usando la *Experiencia* hablé de la vida de Juan Wesley, de mi propio testimonio y de las experiencias de personas de nuestra comunidad de fe (con el permiso respectivo de esas personas).

2. Inculturación: Un buen teólogo, sacerdote, pastor(a), líder o laico(a), es aquel que sabe encarnarse en la cultura de un pueblo. Esto no se da en el vacío, sólo aquel que haya dejado a Jesucristo encarnarse en su vida tendrá la capacidad de conectarse con la cultura en donde Dios le ponga. Este aspecto no fue fácil particularmente para mi esposa e hija mayor. El cambio de Puerto Rico a Milwaukee fue muy fuerte pero por la gracia de Dios, nos adaptamos al contexto y amamos la iglesia y la comunidad. Encarnarse en las diferentes sub-culturas hispanas en esta diáspora es tarea mayor. Actualmente tenemos ocho nacionalidades distintas en nuestra iglesia. Personalmente, no promovemos la formación de grupitos como ha ocurrido en otras iglesias. Por ejemplo, que los

puertorriqueños se juntan con puertorriqueños, mexicanos con mexicanos, y así sucesivamente. En nuestra iglesia hemos enseñado que somos un solo pueblo en Cristo, que todos somos iguales más allá de cualquier condición o circunstancia y que debemos ser abiertos en pensamiento y costumbres a otras culturas.

3. Servicio: El servicio es el mayor de los ministerios. La Biblia dice, *“porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir...” Marcos 10:45.* El servicio es una de las más grandes evidencias de la humildad y el amor. Somos llamados a servir, nuestras iglesias son llamadas a servir. Esta sociedad postmoderna necesita ver pruebas concretas del amor de Dios y el mejor vehículo para llevarlo a cabo es el servicio. Como dijo la Madre Teresa de Calcutá: *“El fruto del silencio es la oración. El fruto de la oración es la fe. El fruto del amor es el servicio. El fruto del servicio es la paz”.*

El ministro actúa como siervo, al obedecer a Dios y responder a la necesidad de la gente. Creo que este es un ministerio que distingue al pastor(a) hispano en este contexto de Norteamérica. El Pastor(a) hace de chofer, plomero, traductor, acarrea mudanzas, etcétera. Es decir, el pastor(a) es un facilitador de un sinnúmero de ayudas, dinámicas y procesos dentro de su comunidad. El pastor(a) hispano debe establecer un balance en su rol de servicio, de tal forma que lo mantenga en práctica pero sin descuidar los demás roles. El pastor(a) debe cuidar su vida de manera integral, sin drenarse al punto de no tener

fuerzas para trabajar en el ministerio que Dios le ha dado. A la luz de Mateo 14:16b, nuestro ministerio prioritario es dar de comer a la gente o apacentar las ovejas del Buen Pastor, con una palabra liberadora, de desafío profético y de esperanza. En mi caso personal, descuidé esta prioridad en un momento dado y me cansé tanto por estar ayudando aquí y allá, que no tenía tiempo para preparar responsablemente el sermón dominical. En la actualidad, ya hice los arreglos necesarios de tal forma que pueda ayudar a mi gente, pero sin descuidar mi tarea primaria, que es la de prepararme lo mejor posible para dar un buen alimento espiritual.

4. Salud del alma: La salud del alma ocurre cuando se practica el amor de Dios. La palabra dice: *“En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” Juan 13:35.* Grun (2007) citando a Evagrio Póntico, uno de los primeros monjes cristianos del desierto, comenta que la *apatheia* es salud del alma. Es un estado de paz y tranquilidad interior en el que las pasiones no combaten en nosotros, sino se ponen de acuerdo. El alma se encuentra sana cuando es capaz de amar, pues la *apatheia* es en realidad el amor (p.p.62-63). Cuando esto sucede en nuestras vidas, evangelizar se convierte en una tarea obligatoria, que brota de aquel corazón impelido por el máximo deseo de ver al Dios encarnado en cada ser humano.

5. La paz de todos: La salud del alma trae consigo la paz de Dios. Villafañe (2010), propone un nuevo paradigma sobre la calidad de vida, a la luz de

Jeremías 29:7. Este pasaje dice: “*Y procurad la paz de la ciudad a la cual os hice transportar, y rogad por ella a Jehová; porque en su paz tendréis vosotros paz*”. Su propuesta es que la calidad de vida es tener la paz con Dios, la paz con uno mismo y la paz de la ciudad. Estas tres dimensiones de *shalom* se enmarcan dentro de un cuadro teológico, ético y misionológico. Este modelo implica que la iglesia tiene el potencial de convertirse en una “*comunidad sanadora*” que trae la paz a su ciudad.

Este tema de la iglesia como una comunidad terapéutica, es algo en lo que he venido trabajando últimamente y en diferentes aspectos. Primero, educativamente he tratado de conocer ciertas bases de la consejería, para entender las relaciones terapéuticas que deben existir entre el pastor, la iglesia y la comunidad. Segundo, he estado practicando diferentes modelos, para producir elementos terapéuticos y sanadores en mi vida, familia, iglesia y comunidad.

Schipani (2010) propone que la iglesia como comunidad terapéutica, debe interpretar la voluntad de Dios y su relación con la humanidad a la luz de un proceso sanador que incluye la ortodoxia, la ortopatía y la ortopraxis. Fusionando este pensamiento con el paradigma de Villafañe, el *shalom* con Dios, es la ortodoxia que nos demanda conocer bien a Dios para celebrar un buen modelo teológico. El *shalom* con uno mismo, es la ortopatía que nos invita a ser y sentir de la manera correcta para conservar un buen modelo ético. El

shalom de la ciudad, es la ortopraxis que nos exige hacer bien las cosas en relación con el prójimo para disfrutar un buen modelo misionológico.

La teología y la Post-modernidad

La postmodernidad es un fenómeno que todavía estamos analizando y asimilando. Jiménez (2009, 77-83) propone por lo menos diez estrategias para la postmodernidad en términos de la predicación. Algunas de ellas me llamaron la atención porque realmente se dan en diálogo con la teología. En otras palabras, la teología nos debe ayudar a crear estrategias para poder compartir el evangelio de manera eficaz. Por ejemplo, la teología ética nos ayuda a interpretar la vida a la luz del reino de Dios y sus valores. La teología evangélica debe redefinir el concepto misional de la iglesia. La teología profética nos invita a hacer crítica y cambio social. La teología pastoral provee consejo y orientación en acompañamiento. Creo que los pastores(as) y líderes que nos estamos preparando académicamente debemos retomar estos temas para ver cómo la teología informa de manera interdisciplinaria, nuestra predicación y praxis de fe, creando estrategias que respondan a las preguntas y necesidades de la gente.

Teología y predicación:

La teología y la predicación se informan y complementan mutuamente. Jiménez (2009) explica, que el sermón es un medio tanto para enseñar los principios básicos y avanzados de la fe cristiana como para enseñarles a

nuestras congregaciones a pensar teológicamente (p.105). Más adelante, Jiménez afirma que los temas que hemos de predicar son los mismos grandes temas tradicionales pero por razones distintas y énfasis diferentes. Siguiendo la propuesta de Jiménez (2009, 118-123), entonces los predicadores, ¿si tenemos temas para la predicación en los contextos hispanos postmodernos! Por ejemplo, podemos hablar de la doctrina de Dios, Jesucristo como fundamento de la fe, el Espíritu Santo y su obra en medio nuestro, las Buenas Nuevas de salvación, el llamado a la santidad, la unidad del cuerpo de Cristo, el regreso de Jesucristo, entre otros. Este tema queda abierto a una exploración más exhaustiva en este nuevo semestre, aprovechando que estamos tomando el curso de “La Proclamación Cristiana”. Creo que debo retomar estos temas fundamentales y predicarlos con nuevos lentes, estilo y enfoque.

La Teología Wesleyana en la postmodernidad:

Si la teología no aporta una base doctrinal, histórica y contextual como respuesta a las preguntas de esta sociedad, se queda a mitad de camino. Sobre este asunto la teología de nuestra denominación tiene mucho que aportar en este mundo post-moderno. Magallanes (2011), dice que el mensaje de Juan Wesley es un buen método para trabajar con el post-modernista porque hace un acercamiento diferente al tema del pecado y la salvación. Lo que he aprendido, es que por lo general las confesiones de fe y las denominaciones comienzan hablando del pecado para entender la salvación. Aunque esto deja sus reductos y beneficios, la teología wesleyana comienza explicando la creación para entender la salvación. Desde esa óptica, Génesis 1 y 2 adquieren un nuevo

significado. Esto sugiere que debemos volver al principio porque la salvación es corporal, espiritual, comunitaria y estructural.

Cuando visitamos las verdades bíblicas de la creación surge el tema de la Imagen de Dios. ¿Cuál es el *Imago Dei*? Nuestra teología dice que es una imagen natural, moral y principalmente de *amor*. Este amor se puede alcanzar por medio de la santidad social que es amor en comunidad. El post-modernismo desde la fuerza de cambio y transformación de la cultura, es decir, en términos positivos, enfatiza la parte comunitaria como reacción al individualismo occidental. Juan Wesley y la teología wesleyana proponen la santidad social como una respuesta al postmodernismo. Es decir, no es acción social sino transformación social basada en el amor. Este amor afecta todas las dimensiones del ser y de la sociedad. Es practicar la religión verdadera. Esto es relevante porque el post-modernismo no quiere conceptualizaciones acerca del amor sino evidencias concretas del amor.

Conclusión:

Personalmente creo que la teología tiene muchos temas sobre los cuales tendré que reflexionar en mi peregrinar espiritual, pastoral y educativo. Afirmo que la teología es una herramienta y disciplina para la iglesia del Señor en el mundo. La teología hace sentido completamente en el contexto de la iglesia y se desarrolla en el diálogo entre Dios y la comunidad de fe. El Espíritu Santo ilumina la teología y el ser humano aplica la hermenéutica asertivamente para que la

Palabra sea viva y eficaz. Cómo dice Alvarado (1999), citando a Karl Barth: “Es Dios revelado, revelándose”.

Referencias

Alvarado, R. (2012). *Introducción a la Teología*. Milwaukee, WI: Clase tomada como oyente en el programa teológico de flama de la Iglesia Wesleyana.

_____. (1999). *Teología Contemporánea*. Trujillo Alto, PR: Clase tomada en la Universidad Teológica del Caribe.

Casanova, F. (1996). *Teología Bíblica y Sistemática*. Trujillo Alto, PR: Clase tomada en la Universidad Teológica del Caribe.

Grun, A. (2007). *La sabiduría de los padres del desierto*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.

Jiménez, P. (2009). *La predicación en el siglo XXI*. Barcelona, España: Editorial Clie.

Los seis ciegos y el elefante. Tomado de <http://espiritualidaddiaria.infobae.com/%C2%BFsabes-cual-es-la-religion-verdadera/>.

Magallanes, H. (2011). *Los contextos culturales del ministerio*. Marion, IN: Clase tomada en el Wesley Seminary at Indiana Wesleyan University.

Pagán, S. (2007). *Teología y Exégesis de los Salmos*. San Juan, PR: Clase tomada en el Seminario Evangélico de Puerto Rico.

Schipani, D. (2010). *Consejería y Cuidado Pastoral dentro de las Comunidades de Fe Latinas*. Princeton, NJ: Clase tomada en el Princeton Theological Seminary como parte del Programa Hispano de Verano.

Segura, H. (1984). *Síntesis del libro: “Beber en su propio pozo” de Gustavo Gutiérrez*. Salamanca, España: Editorial Sígueme .

Villafañe, E. (2010). *La Fe Cristiana y la Calidad de Vida: Hacia una Teología de Shalom como clave hermenéutica de la Calidad de Vida*. Documento digital obtenido en http://pastorjosegp.blogspot.com/2010_07_01_archive.html.